

| | |
|---|--|
| <p>Equipa</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fernando Rebelo (coordenação), Ana Noválio (documentação, dinamização de eventos), Cristina Teixeira (dinamização de eventos, produção de artigos), Filomena Graça (design gráfico) e Luísa Oliveira (dinamização de eventos, produção de artigos) ➤ Helena Amaro e Fernanda Peralta (documentação e atendimento) |
| <p>Colaboradores</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ana Guerreiro e Laila Ribeiro (rubricas no Bibliblog) |
| <p>Domínio prioritário 2010-2011</p> | <p><u>A. Apoio ao Desenvolvimento Curricular</u> A.1 Articulação Curricular da BE com as Estruturas de Coordenação Educativa e Supervisão Pedagógica e os Docentes A.2 Promoção das Literacias da Informação, Tecnológica e Digital</p> |
| <p>Linhas orientadoras</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a <u>integração dos dois níveis</u>: promover a articulação curricular a par da utilização de meios de comunicação digitais, como forma de aumentar as possibilidades de interacção (acção concertada com o PTE) ➤ a <u>flexibilidade</u>: adequação dos contactos com as estruturas da escola, com os docente, às suas capacidades, disponibilidades e interesses (reuniões, workshops ou meros encontros informais) ➤ <u>da partilha à articulação e colaboração estruturada</u>: fomento da livre partilha de experiências, recursos, dificuldades para a criação de rotinas de articulação curricular, entre docentes e entre disciplinas ➤ investimento no domínio seleccionado para o próximo ano lectivo: <u>Leitura e Literacia</u> |
| <p>Constrangimentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a falta de tempo para efectuar mais reuniões, sejam workshops formativos ou reuniões de coordenação e planificação de trabalho em articulação com as estruturas da escola ➤ a dificuldade em creditar formação em TIC em tempo útil ➤ a heterogeneidade de competências e prioridades dos docentes ➤ a diminuição da leitura em geral e da leitura lúdica em particular, em detrimento da utilização de meios informáticos, por parte dos alunos ➤ a instabilidade da rede informática da escola |

Operacionalização das intervenções (actividades pontuais e práticas regulares)

| o quê | para quê | como | quem | para quem | quando | avaliação |
|--|---|--|---|--|--|--|
| Marketing da BE | Aumento da informação disponível sobre a BE, rentabilização de recursos; maior articulação com a leccionação | Difusão nas redes sociais (blog, facebook, twitter) Newsletter e emails; Diaporama | O PB com apoio da equipa | Para toda a comunidade escolar, em especial professores e alunos | Em curso e ao longo de todo o ano | Inquéritos à escola, análise da utilização do blog: consumo e produção, análise da frequência do espaço |
| Formação e apoio no uso de ferramentas TIC | Melhorar as competências comunicativas e a extensão e a velocidade da interacção comunicativa | Centro de recursos online; e-learning; workshops sobre ferramentas TIC, apoio informal individualizado: criação de blogues de turma, Moodle , etc. | O PB em colaboração com a coordenadora do PTE | Para todos os professores interessados (incluindo elementos da equipa da BE) | Em curso o apoio informal; os workshops serão agendados de acordo com as disponibilidades dos intervenientes | Produtos resultantes da formação/apoio, questionário sobre a melhoria e disseminação da competências TIC na escola |
| Disseminação de práticas de utilização segura da internet | Prevenir os riscos de uma utilização pouco segura da internet junto dos alunos, em particular das redes sociais | Divulgação de práticas de segurança na internet; participação nas actividades da <i>Seguraret</i> ; organização de um workshop sobre o tema | BE e PTE, juntamente com os DTs do Ensino Básico, nas aulas de Formação Cívica; colaboração eventual com o PESS | Alunos do Básico em particular, todos os alunos em geral | Divulgação regular de informação ao longo do ano; workshop e outras actividades de acordo com a disponibilidade dos intervenientes | Questionários e índices de participação |
| Competências de pesquisa e tratamento da informação | Generalizar uma prática mais rigorosa e eficaz na pesquisa e tratamento da informação | Disponibilização de guiões de pesquisa de informação e métodos para o seu tratamento; apoio aos docentes no seu uso junto dos alunos | professores de português de Estudo Acompanhado do 7º Ano em particular; professores tutores, sempre que o desejarem | Alunos em geral, começando pelos do Básico | Em curso e ao longo do ano, de uma forma faseada e de acordo com as especificidades de cada docente/turma | Questionário a alunos e professores, observação de práticas de pesquisa na BE |

Operacionalização das intervenções (actividades pontuais e práticas regulares)

| o quê | para quê | como | quem | para quem | quando | avaliação |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Actividades de animação cultural | Estímulo, apoio e integração dos conteúdos lectivos em contextos culturais em geral; animação do espaço da BE | Organização de eventos e exposições; participação em concursos; actividades propostas pelos docentes | Equipa de BE (Cristina Teixeira e Luísa Oliveira em particular) | Toda a comunidade educativa, com especial incidência nos alunos | Ao longo do ano | Índices de participação; questionários |
| Promoção da leitura e escrita lúdica | Evitar o empobrecimento do acto comunicativo ; aprofundar o acto de aprendizagem | Aquisição de obras sugeridas pelos alunos; convite à produção de artigos e comentários para o blogue; promoção de votações sobre os melhores livros/comentários; realização de uma Feira do Livro; promoção da leitura lúdica com recurso a cartazes e sinalética publicitária; leitura e produção de textos no âmbito dos contratos de leitura | Equipa da BE com a colaboração dos docentes interessados, em particular os de português | Todos os alunos, em particular os do Básico | Feira do Livro – nas últimas duas semanas do final do 1º período; outras actividades – de acordo com a disponibilidade dos intervenientes; publicação de artigos – ao longo do ano | Índices de consulta; questionários; produtos publicados |
| Colaboração em rede com outras BE | Aumentar a informação e a disseminação de boas práticas | Participação em encontros e reuniões; utilização das redes sociais | PB (e outros membros da equipa que o desejarem) | BE da ESDS | Ao longo do ano | Registo de reuniões; análise dos contactos e partilha online |